



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №7 Красноармейского района Волгограда»

400026, Волгоград, б-р им. Энгельса, 33 тел.69-98-66, 69-56-77, 67-05-55 E-mail: gymnasium7@volgadmin.ru

УТВЕРЖДЕНО

на педагогическом совете
МОУ гимназии № 7
протокол № 14 от «31» августа 2023г.

Введено в действие
приказом директора
МОУ гимназии № 7
от «31» августа 2023г. № 1600Д
Директор МОУ гимназии № 7
И.И. Салагина
«31» августа 2023г.



СОГЛАСОВАНО

на МО учителей немецкого языка
протокол № 1 от «30» августа 2023г.

Дополнительная общеразвивающая программа
«С грамматикой веселее!»
для 4 класса (2023-2024 уч.год)

Программу составила Христова Лариса
Евгеньевна, учитель немецкого языка

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «С грамматикой веселее» разработана для реализации в рамках системы платных образовательных услуг МОУ Гимназии № 7 в 2023-2024уч.г., предоставляемых сверх установленного муниципального задания, на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Предназначен данный курс для учащихся 4-х классов общеобразовательной школы, изучающих немецкий язык.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы.

Данная программа относится к естественнонаучному направлению и направлена на:

- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе,
- формирование общей грамматической культуры учащихся,
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в нравственном и интеллектуальном развитии,
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности,
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся,
- интеллектуальное развитие детей младшего школьного возраста через приобщение их к грамматической культуре стран изучаемого языка.

Новизна программы заключается в том, что ее содержание включено в контекст жизнедеятельности учащихся, нацелено на оказание помощи детям в осознании того, что для настоящего знакомства с другими странами, народами, их обычаями и традициями им нужно владеть грамматически правильной иноязычной речью.

В основе программы лежит *системно-деятельностный подход*, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества,
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся,

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения,

- укрепление физического и духовного здоровья учащихся.

Актуальность данной программы заключается в том, что владение грамматически правильной речью на иностранном языке стало сегодня одним из условий профессиональной компетентности специалиста, поскольку знание грамматики может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности.

Предлагаемая программа ориентируется на понимание роли грамматики как важного средства для развития интеллектуальных способностей обучающихся, их общеобразовательного потенциала.

Особенности программы

Обучение немецкому языку по дополнительной общеразвивающей программе «С грамматикой веселее» расширяет спектр социокультурных знаний и умений учащихся с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей. Целенаправленно формируются умения представлять свое окружение. Расширяется спектр учебных умений, таких, как умение пользоваться двуязычным словарем, Интернетом. Продолжается накопление лингвистических знаний. Формируются универсальные учебные действия, обеспечивается познавательная мотивация на основе интересов учащихся, формируются основы нравственного поведения.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что исследования, проведенные отечественными и зарубежными психологами и педагогами, доказывают, что оптимальным периодом для овладения ребенком иноязычной речью является период с 6 до 10 лет (так называемый сенситивный возраст). Возраст 8 лет является наиболее оптимальным для начала изучения иностранных языков. Пластичность природного механизма усвоения языка детьми младшего школьного возраста, имитационные способности, природная любознательность и потребность в познании нового, отсутствие «застывшей» системы ценностей и установок, а также так называемого «языкового барьера» способствуют эффективному решению задач, которые ставит перед собой разработчик данной программы.

Адресат программы: кружок посещают дети 9-10 лет, наполняемость группы – 11 человек. В группе действует активный метод взаимопомощи, что способствует интересному творческому общению и деловому дружелюбию. Подготовка к проекту также сплачивает коллектив. Данная программа направлена на социальную адаптацию, культурное развитие личности учащихся, их творческую самореализацию посредством обучения немецкому языку.

Уровень программы

Программа реализуется на базовом уровне, т.к. создаёт условия для интенсивной социальной адаптации детей и направлена на повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность, на диагностику уровня его общих и специальных

способностей, на создание комфортных условий для выбора вида деятельности, что помогает родителям в становлении конструктивной позиции воспитания и развития ребёнка с учетом его интересов и способностей.

Форма обучения: очная.

Форма организации занятий: групповые.

Сроки реализации программы: рабочая программа рассчитана на 28 занятий, 1 раз в неделю по 40 минут.

Особенности организации образовательного процесса:

Состав группы: в группе могут заниматься дети с одинаковым уровнем подготовки (независимо от наличия способностей) и имеющие определенную степень сформированности интересов и мотивации к изучению немецкого языка.

Особенности набора детей: по желанию ребёнка.

Формы и методы проведения занятий.

Программа основывается преимущественно на методах активного обучения:

- аналитические;
- исследовательские;
- игровые;
- введение проблемной ситуации и ее решение;
- диалоговые формы общения учителя с учениками.

При прохождении тем используются современные педагогические технологии такие, как обучение в сотрудничестве, использование новых информационных технологий, личностно-ориентированный подход.

Виды занятий:

- практическое занятие,
- тематическое занятие,

- беседа,
- дидактическая игра,
- дискуссия.

Примерная структура занятия:

- 1) подготовка кабинета к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря),
- 2) организационный момент, приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, объявление темы занятия,
- 3) речевая разминка,
- 4) объяснение нового материала, фронтальная и индивидуальная работа,
- 5) физкультминутка,
- 6) совместная работа, закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, игры);
- 7) рефлексия, подведение итогов.

Для организации используются следующие *методы объяснения*:

- 1) объяснительно-иллюстративный (рассказ, беседа, объяснение, демонстрация картинок, иллюстраций),
- 2) репродуктивный (выполнение практических заданий),
- 3) наблюдение за работой детей, их взаимоотношениями, речью.

Программа совмещает **две формы реализации**: программа предлагает возможность вариативного содержания. В зависимости от особенности развития учащихся, педагог может вносить изменения в содержание занятий, дополнять практические занятия новыми заданиями.

Цели:

1. воспитание интереса к изучению иностранного языка,
2. формирование навыков самостоятельного решения коммуникативных задач на немецком языке,
3. расширение эрудиции, кругозора.

Задачи:

Личностные результаты:

1. формирование гражданской идентичности личности,
2. формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам,
3. формирование готовности и способности к саморазвитию,
4. осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми.

Метапредметные результаты:

1. развитие умения взаимодействовать с окружающими,
2. развитие коммуникативных способностей, расширение лингвистического кругозора школьника,
3. развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка.

Предметные результаты:

1. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на немецком языке, расширение лингвистического кругозора,
2. сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

Учебный план.

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Карта страны. Грамматики	2	1	1	Входной контроль
2.	Знакомство.	2	1	1	Дидактические игры.

3.	Путешествие в страну Глаголию.	4	1	3	Практическая работа.
4.	Грамматические игры. Артикль.	2	1	1	Дидактические игры.
5.	Грамматические игры. Порядок слов в предложении.	2	1	1	Дидактические игры.
6.	Мы-исследователи.	4	1	3	Мини-проект.
7.	Занимательная страна существительных.	4	1	3	Практическая работа.
8.	Город падежей.	4	1	3	Практическая работа.
9.	Грамматические игры. Падежи.	2	1	1	Дидактические игры.
10.	Итоговое занятие.	2	-	2	Устный опрос. Мини-проект.
		28	9	19	

Содержание изучаемой программы

Содержание обучения немецкому языку рассматривается с учётом цели конечного результата обучения, проявляющегося в определённых уровнях компетенций: коммуникативной, социокультурной, лингвистической, культурной и методической, поэтому в содержание включены фонетический, лексический и грамматический учебный материал, комплекс знаний по предмету “Иностранный язык”, предполагающий

знания разного уровня и порядка в социокультурном аспекте, набор общеучебных умений и навыков, обеспечивающих культуру общения и культуру труда школьников.

Содержание учебного плана.

Тема 1. Карта страны Грамматики.

Теория: знакомство с основными разделами немецкой грамматики.

Практика: работа с аудио- и видеофрагментами.

Входной контроль

Тема 2. Знакомство.

Теория: понятие сюжетной игры.

Практика: сюжетные игры по основным разделам немецкой грамматики.

Дидактические игры.

Тема 3. Путешествие в страну Глаголию.

Теория: Знакомство с немецким глаголом, его грамматическими функциями, морфологией и словообразованием.

Практика: дидактические упражнения по разделу “Глагол”.

Практическая работа.

Тема 4. Грамматические игры. Артикль.

Теория: понятие артикля, его функции в немецком языке, особенности употребления.

Практика: игры на закрепление правил употребления артикля.

Дидактические игры.

Тема 5. Грамматические игры. Порядок слов в предложении.

Теория: отличие повествовательного предложения от вопросительного, особенности их построения.

Практика: игры на закрепление правил порядка слов в вопросительном и повествовательном предложениях.

Дидактические игры.

Тема 6. Мы-исследователи.

Теория: обсуждение и выбор формы мини-проекта.

Практика: приготовление и показ проекта. Систематизация и обобщение полученных знаний.

Мини-проект.

Тема 7. Занимательная страна существительных.

Теория: знакомство с именем существительным, словообразованием имён существительных.

Практика: дидактические игры по разделу “Имя существительное”.

Практическая работа.

Тема 8. Город падежей.

Теория: понятие “падеж”, отличие немецкой падежной системы от русской.

Практика: дидактические упражнения.

Практическая работа.

Тема 9. Грамматические игры. Падежи.

Теория: как правильно выбрать падеж, на что влияют падежи, как склоняются существительные в немецком языке.

Практика: игры на закрепление употребления падежей в немецком языке.

Дидактические игры.

Тема 10. Итоговое занятие.

Теория:-

Практика: подведение итогов мини-проекта.

Устный опрос. Мини-проект.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- формирование чувства осознания себя как личности, принадлежащей к определенному языковому и культурному сообществу. Развитие внимательного отношения и интереса к языкам, с которыми ребенок может встретиться в повседневной жизни.
- формирование у детей внимательного и уважительного отношения друг к другу как основу сотрудничества, совместной деятельности.
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие и совершенствование навыков группового взаимодействия, воспитание выдержки и ответственности как черты характера.
- соблюдение правил поведения в обществе, бережное отношение к природе.

Метапредметные результаты:

- коммуникативно-психологическая адаптация детей младшего школьного возраста к новому языковому миру,
- формирование навыка овладения способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха,

- формирование навыка освоения начальных форм познавательной и личностной рефлексии,
- формирование и развитие навыка использования речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач,
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета,
- развитие готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою,
- формирование умения определить общую цель и пути ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих,
- формирование у детей положительного отношения к немецкому языку как учебному предмету,
- соблюдение правил поведения в обществе, бережное отношение к природе.

Предметные результаты:

- формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения,
- формирование начальных лингво-грамматических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингво-грамматического кругозора,
- освоение грамматического минимума, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке.

Календарный учебный график.

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	октябрь	7		беседа	1	Знакомство с основными разделами немецкой грамматики	Учебный кабинет	Входной контроль

2.	октябрь	14		Игровой тренинг	1	Знакомство с основными разделами немецкой грамматики	Учебный кабинет	Входной контроль
3.	октябрь	21		беседа	1	Знакомство	Учебный кабинет	Дидактические игры
4.	октябрь	28		Игровой тренинг	1	Знакомство	Учебный кабинет	Дидактические игры
5.	ноябрь	4		беседа	1	Путешествие в страну Глаголию	Учебный кабинет	Практическая работа
6.	ноябрь	11		Дидактические упражнения	1	Путешествие в страну Глаголию	Учебный кабинет	Практическая работа
7.	ноябрь	18		Дидактические упражнения	1	Путешествие в страну Глаголию	Учебный кабинет	Практическая работа
8.	ноябрь	25		Дидактические упражнения	1	Путешествие в страну Глаголию	Учебный кабинет	Практическая работа
9.	декабрь	2		беседа	1	Грамматические игры. Артикль	Учебный кабинет	Дидактические игры
10.	декабрь	9		Игровой тренинг	1	Грамматические игры. Артикль	Учебный кабинет	Дидактические игры
11.	декабрь	16		беседа	1	Грамматические игры. Порядок слов в предложении.	Учебный кабинет	Дидактические игры

12.	декабрь	23		Игровой тренинг	1	Грамматические игры. Порядок слов в предложении.	Учебный кабинет	Дидактические игры
13.	январь	6		Обсуждение мини-проекта	1	Мы-исследователи	Учебный кабинет	Мини-проект
14.	январь	13		Выполнение проекта	1	Мы-исследователи	Учебный кабинет	Мини-проект
15.	январь	20		Выполнение проекта	1	Мы-исследователи	Учебный кабинет	Мини-проект
16.	январь	27		Выполнение проекта	1	Мы-исследователи	Учебный кабинет	Мини-проект
17.	февраль	3		беседа	1	Занимательная страна существительных	Учебный кабинет	Практическая работа
18.	февраль	10		Дидактические упражнения	1	Занимательная страна существительных	Учебный кабинет	Практическая работа
19.	февраль	17		Дидактические упражнения	1	Занимательная страна существительных	Учебный кабинет	Практическая работа
20.	февраль	24		Дидактические упражнения	1	Занимательная страна существительных	Учебный кабинет	Практическая работа
21.	март	2		беседа	1	Город падежей	Учебный кабинет	Практическая работа
22.	март	9		Дидактические упражнения	1	Город падежей	Учебный кабинет	Практическая работа
23.	март	16		Дидактические	1	Город падежей	Учебный кабинет	Практическая работа

				упражнения			кабинет	еская работа
24.	март	23		Дидактические упражнения	1	Город падежей	Учебный кабинет	Практическая работа
25.	апрель	6		беседа	1	Грамматические игры. Падежи.	Учебный кабинет	Дидактические игры
26.	апрель	13		Игровой тренинг	1	Грамматические игры. Падежи.	Учебный кабинет	Дидактические игры
27.	апрель	20		беседа	1	Итоговое занятие.	Учебный кабинет	Устный опрос. Мини-проект
28.	апрель	27		Подведение итогов мини-проекта	1	Итоговое занятие.	Учебный кабинет	Устный опрос. Мини-проект

Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

просторный светлый кабинет, оснащенный партами, стульями и доской.

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

Компьютер, тематические картинки, таблицы, карточки, плакаты.

Информационное обеспечение:

- аудиоматериалы,
- видеоматериалы,

- грамматические справочники,
- словари,
- интернет источники,
- разнообразный информационный материал по темам, предусмотренным программой для наилучшего усвоения учебного материала и формирования положительной мотивации к изучению немецкого языка,
- разработки игр,
- тестовый материал.

Кадровое обеспечение: Занятия может вести педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику организации дополнительного образования, имеющий среднеспециальное или высшее педагогическое образование и практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

Формы аттестации:

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через участие их в проектной деятельности, проекте и создании портфолио.

Оценка и контроль результатов.

Форма и методы оценивания результатов:

- 1) включённое педагогическое наблюдение,
- 2) создание ситуаций проявления качеств, умений, навыков,
- 3) устный анализ творческих заданий,
- 4) устный анализ практических работ,
- 5) беседа,
- 6) самооценка,
- 7) проектная деятельность.

Формы фиксации результата:

- 1) аналитический отчёт по итогам,
- 2) подборка дидактических игр,

- 3) собрание творческих идей участников,
- 4) письменные анкеты по итогам курса.

Оценочные материалы.

В начале, середине и конце прохождения дополнительной общеразвивающей программы заполняется мониторинг образовательного уровня учащихся, который позволяет определить активность каждого ребёнка, его профессиональный рост, оценить предметные, личные и метапредметные результаты.

Мониторинг позволяет отслеживать:

- оценку предметных результатов – «Знания, умения, навыки»,
- оценку личностных результатов - «Мотивация к знаниям», «Творческая активность»,
- оценку метапредметных результатов – «Познавательная деятельность», «Достижения».

Методические материалы.

Выбор методов и форм обучения для реализации настоящей программы определяется:

- а) поставленными целями и задачами,
- б) принципами обучения: от практической деятельности – к развитию всех качеств личности, индивидуальный подход к личности каждого ребенка,
- в) возможностями воспитанников (возрастные особенности, уровень подготовленности),
- г) наличием соответствующей материально-технической базы.

Методы обучения:

- словесный метод – метод обучения, при котором источником знания становится устное и печатное слово,
- наглядный метод - метод обучения, при котором источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия,
- практический метод – метод, при котором учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия,
- объяснительно-иллюстративный метод – это метод обучения, при котором педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти,
- репродуктивный метод – это метод обучения, суть которого состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога,
- игровой метод – это метод обучения, при котором освоение нового материала, его закрепления и отработка происходит во время игр,

- имитативный метод – это метод обучения, предполагающий использование имитации в качестве основного приема при формировании речевых навыков и становлении речевых автоматизмов,
- метод контроля - это способ, с помощью которого определяется результативность учебно-познавательной деятельности учащихся.

Методы воспитания:

- убеждение - это такой метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношении, норм и правил поведения,
- поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность учащегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствовавшее возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах,
- упражнение - это метод воспитания, который предполагает такую организацию повседневной жизни и учебной деятельности, которая позволяет учащимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.

Технологии, используемые на занятиях:

- технология группового обучения – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах,
- технология коллективного взаимообучения – это такая организация обучения, при которой обучение осуществляется путем общения в парах или группах,
- технология развивающего обучения – это форма организации учебного процесса, при которой происходит взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач,
- технология игровой деятельности – это такая форма организации обучения, при которой освоение нового материала, его закрепление и отработка происходит во время игры,
- здоровьесберегающая технология – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога.

Список литературы для педагога:

- 1) Артёмова Н.А., Гаврилова Т.А. Время для грамматики. Москва: Эксмо-Пресс,2014.
- 2) Нарустанг Е.В. Практическая грамматика немецкого языка. Москва: Антология, 2018.
- 3) Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях. Москва: Каро,2016.

Список литературы для учащихся:

- 1) Гречков В.К., Богданова Н.В. Немецкий для детей. Москва: Корона-Принт, 2016.
- 2) Матвеев С.А. Немецкий язык для школьников. Москва: АСТ, 2014.
- 3) Трубицина О.И. Читаю и пишу по-немецки сам. Москва: Каро, 2015.

Список литературы для родителей:

- 1) Зицер Д.В. Учёба. Учиться всегда пригодится. Санкт-Петербург: Питер, 2020.
- 2) Шапиро Е.И. Как пробудить у ребёнка интерес к учёбе. Москва: Литера, 2014.

Интернет-ресурсы:

https://shbol.edu.yar.ru/metodicheskaya_kopilka/pedsovet/primeri_igr.pdf

<http://iyazyki.prosv.ru/2014/05/gamesets-foreignlessons/>